



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад п. Сокол» на 2021-2025 гг.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Сокол»

МБДОУ «Детский сад п. Сокол»

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Суздальского района
Владимирской области
✓ *А.П. Сараев*



СОГЛАСОВАНО
Трудовым коллективом
МБДОУ
«Детский сад п. Сокол»
протокол № 7 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад п. Сокол»
А.В. Маркова
Приказ № 02/08/2021 ОД
От «31» августа 2021г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад п. Сокол»
на 2021-2025 гг.

Сокол

2021г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад п. Сокол»

МБДОУ «Детский сад п. Сокол»

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Суздальского района
Владимирской области
_____ А.П. Сараев

СОГЛАСОВАНО
Трудовым коллективом
МБДОУ
«Детский сад п. Сокол»
протокол № 7 от 31.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад п. Сокол»
_____ А.В. Маркова
Приказ № 02/08/2021 ОД
От «31» августа 2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Детский сад п. Сокол»
на 2021-2025 гг.

Сокол

2021г.



СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Разделы</i>	<i>Страница</i>
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.	Паспорт Программы	4
2.	Введение	7
3.	Информационно-аналитическая справка	8
3.1.	Информационная справка	8
3.2.	Анализ деятельности учреждения	8
	3.2.1. Ресурсное обеспечение	8
	3.2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	12
3.3.	Информация об эффективности работы ДОО. Выводы.	17
4.	Информация об удовлетворенности потребностей субъектов ОО и лиц, заинтересованных в образовании	14
5.	SWOT-анализ потенциала развития ДОО. Анализ внешней и внутренней среды.	19
6.	Концептуально-прогностическая часть. Концепция развития учреждения.	22
7.	Цели и задачи развития	23
8.	Стратегия и тактика реализации Программы развития	31
8.1	Этапы реализации Программы развития	31
8.2	Система программных мероприятий	32
8.3	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	40
	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	41



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества, как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний обучающимися, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно- экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по-новому подойти к его отбору с учётом природно климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе вышеизложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, Уставом ДОУ, Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Сокол».

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфике (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей обучающихся.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2021-2025 годы.



1. ПАСПОРТ Программы развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Сокол» на 2021-2025 гг.

Статус Программы развития	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и реализации основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
Основания для разработки	▪ Декларация прав ребёнка; ▪ Конвенция о правах ребёнка; ▪ Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; ▪ Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792–р «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы; ▪ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384); ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ▪ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; ▪ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ▪ Устав МБДОУ «Детский сад п. Сокол» ▪ Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты), регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад п. Сокол»).
Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Сокол» 2021-2025гг
Заказчик Программы	Управление образования Администрации Суздальского района Владимирской области
Основные разработчики Программы	Администрация и рабочая группа педагогических работников МБДОУ «Детский сад п. Сокол», утвержденная приказом № 11/01/2021 ОД от 28.01.2021г.
Основные исполнители Программы	Администрация МБДОУ «Детский сад п. Сокол». Совет педагогов. Педагогические работники. Родители (законные представители). Социальные партнёры.
Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые



	возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
Задачи Программы	1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе. 7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей обучающихся.
Основные направления	▪ Качество реализации ФГОС ДО. ▪ Достижение высоких результатов образования обучающихся. ▪ Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья обучающихся на основе современных здоровьесберегающих технологий. ▪ Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети). ▪ Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. ▪ Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. ▪ Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями обучающихся.
Сроки и этапы реализации	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 года по 31.08.2026 года I этап – подготовительный (2021г.): - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.



	II этап – практический (2022-2024гг.): - апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. III этап – итоговый (2025г.): - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты	▪ Успешное освоение выпускниками ДОУ основной образовательной программы, достижение оптимального качества образования. ▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. ▪ Создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов. ▪ Формирование позитивного имиджа МБДОУ «Детский сад п.Сокол» в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.
Система контроля, информированность, открытость	Постоянный контроль выполнения программы осуществляется за счёт: - внешнего контроля ДОУ со стороны органов образования, здравоохранения, санитарных и других учреждений. Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой; - внутреннего контроля ДОУ. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения, должностными инструкциями и распоряжениями руководства. Виды внутреннего контроля: - оперативный (изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса); - предварительный (профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы); - сравнительный (в целях согласования, координации деятельности педагогов); - тематический (изучение и анализ работы по одному из разделов Программы); - комплексный (всесторонняя проверка образовательной работы); - итоговый (определение результатов деятельности ДОУ. Результаты внешнего и внутреннего контроля ДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ДОУ, публикуются на сайте ДОУ.



2. ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад п. Сокол»

Программа – программа развития детского сада на 2021-2025 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Качественные характеристики программы.

Актуальность – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность – данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность – Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность – Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность – наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели.

Контролируемость – в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ. Нормативно-правовая адекватность – соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и районного уровней.

Индивидуальность – Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ «Детский сад п. Сокол» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей обучающихся.



3. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

3.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад п. Сокол»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад п. Сокол»
Учредитель	Управление образования Администрации Суздальского района Владимирской области
Учредительные документы	- Лицензия на ведение образовательной деятельности № 3787 от 13 ноября 2015 года - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п. Сокол», утвержден Постановлением Администрации Суздальского района № 2244 от 18 декабря 2014 года.
Год основания	2013 год
Юридический адрес	601278, п. Сокол, д. 17, Суздальский район, Владимирская область
Телефон	+7 4922 52-30-50
Адрес сайта	https://sokolsad.siteedu.ru/
Заведующий	Маркова Алла Викторовна
Формы самоуправления	Профсоюз, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 17.30 (10-часовое пребывание детей), выходные дни – суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством РФ.
Тип здания, территория	Детский сад размещён в типовом одноэтажном-двухэтажном здании с водопроводом, канализацией. На территории детского сада размещены веранды и прогулочные постройки для игровой деятельности.
Модель ДОУ	Проектная мощность рассчитана на 2 группы (40 детей) В настоящее время функционирует 2 разновозрастные группы (36детей).

3.2. Анализ деятельности учреждения

3.2.1. Ресурсное обеспечение

Качественный анализ педагогических кадров (образование, квалификационные категории, награды, конкурсы)

Актуальное состояние – в настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: заведующий-1, педагоги – 4 (3 воспитателя и музыкальный руководитель). Коллектив объединен едиными целями и задачами, межличностные отношения имеют положительную тенденцию. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. (Табл. 1, 2, 3)



Таблица 1. Сравнительный анализ образовательного ценза педагогов

Образование	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	4	4	4
Среднее-профессиональное	0	0	0

Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационные категории	2018	2019	2020
Высшая	1	2	2
Первая	3	2	1
Без категории	0	0	1

Таблица 3. Педагогический стаж

Стаж	2018	2019	2020
до 5 лет	1		
от 5 до 10 лет		1	1
от 10 до 15 лет			
свыше 15 лет	3	3	3

Достижения организации:

2016 год

- ✓ Грамота Управления образования администрации Суздальского района за II место в районном конкурсе «Современные методы и формы работы по развитию речи дошкольников» в номинации «Система работы ДОУ по развитию речи дошкольников»
- ✓ Благодарность от «Боголюбовского культурно- досугового объединения» за участие в 5 пасхальном конкурсе «Сердцем взгляни и возрадуйся»
- ✓ Почетная грамота Управления Образования Администрации Суздальского района – воспитатель Шокина Ю.Н.

2017 год

- ✓ Грамота Управления образования администрации Суздальского района за II место в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» по обучению детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных учреждений
- ✓ Благодарность за активное участие в организации и проведении общероссийского конкурса рисунка на асфальте «Мы за мир, за дружбу»
- ✓ Благодарность за активную работу по организации и проведению международного игрового конкурса «ЧИП» на уровне ДОУ – воспитатель Шокина Ю.Н.
- ✓ Благодарность за активное участие в организации и проведении общероссийского конкурса рисунка на асфальте «Мы за мир, за дружбу» ООО РСВА «Наследие»
- ✓ Участие в 5 районном фестивале «Яркие краски детства- 2017» в номинации «Здоровому все здорово»;

2018 год



✓ Грамота Управления образования администрации Суздальского района за III место в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» по обучению детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных учреждений

✓ Почетная грамота администрации МБДОУ «Детский сад п. Сокол» - За добросовестный творческий труд, достигнутые успехи в воспитании и обучении детей дошкольного возраста – воспитатель Маркова А.В.

✓ Благодарственное письмо от партии Единая Россия за активное участие в проекте «Любимая земля Владимирская» - воспитатель Шокина Ю.Н.

✓ Участие в районном физкультурно- спортивном конкурсе «Малышок 2018»;

✓ Участие в 6 районном фестивале «Яркие краски детства» в номинации «Семья-это труд, друг о друге забота, семья- это много домашней работы», 2018г.;

✓ Грамота за I место в районном конкурсе рисунков «Россия – родина моя», 2018г.;

2019 год

✓ Участник регионального конкурса научно-методических материалов, программ и проектов по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и подростков – воспитатель Маркова А.В.

✓ Организатор международного игрового конкурса «Человек и природа» в МБДОУ «Детский сад п. Сокол» - воспитатель Маркова А.В.

✓ Сертификат участника регионального конкурса научно-методических материалов, программ и проектов по вопросам формирования здорового образа жизни у детей и подростков – воспитатель Шокина Ю.Н.

✓ Грамота за II место в муниципальном этапе выставки «Зеркало природы» в номинации «Эко-релакс», 2019г.;

✓ Методическая разработка на диске кафедры дошкольного образования ВИРО им. Л.И. Новиковой «Детский сад-шаг в будущее» - воспитатель Шокина Ю.Н.

2020 год

✓ Организатор международной игры-конкурса «Астра- природоведение для всех» - воспитатель Шокина Ю.Н.

✓ Участие в IX муниципальном Пасхальном конкурсе-фестивале художественного и декоративно-прикладного творчества «Сердцем взгляни и возрадуйся»

✓ Организатор международного игрового конкурса «Человек и природа» в МБДОУ «Детский сад п. Сокол» - воспитатель Шокина Ю.Н.

✓ Грамота Управления образования администрации Суздальского района за I место в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек» по обучению детей ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди дошкольных образовательных учреждений

Проблемное поле: Выявлена проблема текучести кадров, связанная с удалённостью местоположения посёлка от районного и областного центров, с проблемой транспорта (1 автобус ходит с большими интервалами по расписанию). Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной



деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ

В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей обучающихся и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой разновозрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности; оборудованы «центры», в которых размещён познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место для своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный и спортивный зал совмещен, в нём находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми: пианино, музыкальный центр, диапроектор, набор музыкальных инструментов, музыкальные игрушки, фонотека, дидактические музыкальные игры. Для физкультурных занятий имеются гимнастическая лестница, маты, тренажеры, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, мешочки для метания, гимнастические палки, скакалки, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия и т.д.

Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, которые оснащены всем необходимым оборудованием.

Питание детей производится в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке учреждения. Помещение пищеблока совмещено со школьной столовой, размещается на первом этаже, имеет отдельный выход. Имеется примерное десятидневное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, питьевая вода доступна обучающимся в течение всего времени нахождения в ДОУ.

Методический кабинет, который постоянно пополняется периодической, методической, художественной литературой, методическими пособиями, наглядным и демонстрационным материалом, находится на первом этаже. Подбор сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Предметная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям



безопасности и, в целом, создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада огорожена, ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру; имеются газоны, клумбы и цветники.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова полиции, домофон, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее и ночное время в здании работает сторож. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Проблемное поле: Задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств обучающихся. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

3.2.2. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ:

Программно-методическое обеспечение

Актуальное состояние – качество образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, находятся на высоком уровне, о чём свидетельствуют результаты внешнего мониторинга «НОКО» и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная деятельность регламентируется «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Сокол», разработанной участниками творческой группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) обучающихся. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программа утверждена на Совете педагогов и базируется на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также парциальных программ:



- Программа «Художественное воспитание и развитие детей от 2 до 7 лет «Цветные ладошки», автор А. И. Лыкова;
- Программа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» «Старт», авторы Л. В Яковлева, Р. А. Юдина.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Проблемное поле: Анализ степени удовлетворённости качеством образовательной деятельности родителей и отзывы педагогов школы поступающих выпускников детского сада показывают, что уровень их подготовки достаточно высок. Однако отмечается высокий процент будущих первоклассников (10-12%), имеющих различные речевые нарушения, недостаточный уровень развития связной речи.

Перспективы развития: Поиск результативных форм и методов взаимодействия с детьми по формированию у них связной речи, навыков коммуникативного общения, умений самостоятельно усваивать знания и алгоритмы деятельности по решению новых задач. Необходимо разработать систему мероприятий по взаимодействию детского сада, школы и семьи по оптимизации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Формы организации детей

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа), решение образовательных задач в процессе режимных моментов и пр.
- самостоятельная деятельность детей, а именно, развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная деятельность, двигательная деятельность) и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Общее количество групп – 2. Группы разновозрастные:

1 разновозрастная группа – с 1,5-3 лет (19 детей)

2 разновозрастная группа – с 4 до 7 лет (18 детей)

По наполняемости группы соответствуют СанПиН и Типового положения. Количество детей в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчёта площади групповой (игровой) – не менее 2,0 квадратных метра на одного ребёнка.



Физкультурно-оздоровительная работа

Одной из важнейших задач деятельности ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете в ходе совместного обсуждения разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

А). Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- физкультминутки;
- подвижные игры;
- динамические паузы;
- дни здоровья.

Б). Технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия, досуги, развлечения, олимпиады;
- физкультурные занятия на прогулке;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- система НОД «Уроки Здоровья».

В). Коррекционные технологии:

- логоритмические игры;
- технологии музыкального воздействия;
- сказкотерапия;
- коррекция поведения;
- психогимнастика.

Г). Закаливание:

- облегченная форма одежды в группе;
- соблюдение сезонной одежды на прогулке с учетом индивидуального состояния детей;
- соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
- правильная организация прогулки и ее длительность;
- сон при открытых фрамугах;
- воздушные ванны после дневного сна;
- солнечные и воздушные ванны;
- обширное умывание;
- игры с водой.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применялся педагогами. Уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился процент заболеваемости.



Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья обучающихся существует, но она недостаточна для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Перспективы развития: Разработанная комплексная система учреждения требует продолжения работы: по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ и взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие со школой, другими организациями

Взаимодействие со школой (МБОУ «Сокольская СОШ») осуществляется в соответствии с планом преемственности.

Основная цель:

- сотрудничество ДОУ и школы с целью повышения качества образования и обеспечения преемственности здоровьесозидающей направленности.

Формы взаимодействия:

- взаимные посещения (экскурсии, организации досугов);
- консультации педагогов СОШ для родителей (законных представителей).

Взаимодействие с другими организациями: Детская библиотека п. Сокол, ГАОУ ДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» (курсы повышения квалификации, консультации педагогов, участие в конкурсах для педагогов и пр.), МБУДПО «Центр дополнительного образования «Исток» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК))

Оценка содержания образования по направлениям:

А). Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением ряда условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребёнку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией различных форм систематической работы с родителями (законными представителями) и формированию у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику.

Проблемное поле: Всё чаще в сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Рост числа взрослых (как родителей (законных представителей) обучающихся, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом развития ребёнка и возможностей ДОУ. Ведение дневника здоровья.



Б). Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей

Программа дошкольного образования строится с учётом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный аспект в структурировании программного материала. Образовательные области неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребёнка целостной картины окружающего мира. Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствует о том, что обучающиеся полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Проблемное поле: Анализ педагогического мониторинга освоения программного материала свидетельствует о том, что благодаря использованию педагогами разнообразных форм и методов взаимодействия с детьми, наиболее успешно освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». И недостаточно освоена образовательная область «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию речи и активизации словарного запаса у детей.

Перспективы развития: Совершенствование основной общеобразовательной программы ДОУ, координация деятельности участников образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги. Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

В). Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями обучающихся, вовлекая родителей (законных представителей) в единое образовательное пространство. Главная цель работы педагогов с семьёй – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс (родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, устные журналы, досуги, праздники, спортивные мероприятия и др.).

Проблемное поле: Смешанный контингент родителей (законных представителей), обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития детей. Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально-ориентированных) с родителями детей нового поколения; привлекать их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным) современные технологии (Интернет-



ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, квестов, участие в управлении ДОУ и др.).

Г). Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

В саду действует психолого-педагогическая комиссия (ППК), в состав которой входят заведующий, воспитатели ДОУ, а также педагог-психолог и учитель-логопед, которые работают по обращению, согласно Договора взаимодействия МБДОУ «Детский сад п. Сокол» и МБУДПО «Центр дополнительного образования «Исток» (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Проблемное поле: Отсутствие в штатном расписании ДОУ должности педагога-психолога и учителя –логопеда сказывается на недостаточном освоении образовательной области «Речевое развитие». Возникает необходимость оптимизировать работу по развитию речи и активизации словарного запаса у детей силами воспитателей.

Перспективы развития: Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию речевых навыков.

3.3. Информация об эффективности работы ДОО. Выводы.

Актуальное состояние функционирования ДОО:

Позитивные тенденции развития ДОУ. Ежегодно увеличивается контингент воспитанников, что приводит к увеличению субсидий на выполнение государственного задания. Администрация ДОУ своевременно осуществляет приведение локальных актов в соответствие с нормативными документами федерального и регионального уровней. В сфере дошкольного образования и в т.ч. в ДОУ за отчетный период значительно повысилась заработная плата педагогических работников. Штат ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование по направлению педагогической деятельности. Сохраняется положительная тенденция стабильности педагогического коллектива. Благодаря сетевому взаимодействию с образовательными организациями района и области, в учреждении за отчетный период целенаправленно организована работа по повышению квалификации педагогов. Успешно осуществляется внутреннее обучение педагогических кадров. Существенное влияние на рост и развитие профессионального мастерства педагогов оказывает проведение ими самоанализа по критериям эффективности с последующим материальным стимулированием труда. Дополнительное материальное стимулирование труда педагогических работников активизировало деятельность по накоплению и распространению опыта работы в ДОУ, районе и области, и привлекло педагогов к участию в конкурсах. За отчетный период в рамках реализации ООП ДО наблюдалось положительная динамика в развитии интегративных качеств личности выпускников учреждения. Намечалась положительная тенденция к участию всех субъектов педагогического процесса (педагогов, обучающихся, родителей) в конкурсах и фестивалях разного уровня. Прослеживаются положительная динамика в повышении педагогической грамотности родителей в воспитании и развитии детей. Родители (законные представители) активнее принимают участие в подготовке и проведении совместной деятельности с обучающимися. За отчетный период по результатам анкетирования родителей прослеживаются стабильные положительные результаты по вопросу удовлетворенности



образовательной и оздоровительной деятельностью коллектива ДОУ (из публичного отчета ДОУ). В учреждении функционирует Совет родителей. Состояние материально-технической базы учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. Своевременно проводится необходимый текущий ремонт здания и помещений ОУ.

Проблемы, причины и перспективы развития. В течение отчетного периода значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей. Коллегиальное управление ДОУ в основном осуществляют руководитель и педагогические работники. Данный вид работы требует деятельностного участия каждого члена совета, комиссии и др. Учитывая, что все работники имеют должностные обязанности, увеличивается время, которое работник проводит в учреждении. Необходимо использовать эффективные практики документационного обеспечения управления ДОУ.

Учреждение не пополняется молодыми специалистами, имеющими специальность «воспитатель дошкольного образования». Администрация направляет педагогических работников на обучение по программам переподготовки.

Необходимо оптимизировать деятельность педагогических работников по созданию условий для развития обучающихся за счет пополнения общего оборудования для образовательных и развивающих информационных технологий непосредственно для групповых помещений. Не в полном объеме используются возможности сотрудничества с различными социальными партнерами по причине распространения коронавирусной инфекции и запрете на проведение массовых мероприятий. В плане эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами необходимо использовать образовательный и творческий потенциал социума и применять эффективные методы общения.

4. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПОТРЕБНОСТЕЙ СУБЪЕКТОВ ОО И ЛИЦ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Субъекты образовательной организации	Родители (законные представители)	Педагоги
Выявленные потребности	▪ Открытость учреждения ▪ Доступная и разнообразная система дополнительных платных образовательных услуг. ▪ Реализация индивидуального подхода в ходе воспитательно-образовательной деятельности. ▪ Качественное дошкольное образование.	▪ Возможность повышения квалификации (прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки) на бюджетной основе. ▪ Методическая помощь и поддержка. ▪ Психолого-педагогическое консультирование. ▪ Возможность обмена практическим педагогическим опытом на



		уровне района, области
Стратегия работы	▪ Изучение запросов родителей по поводу обогащения, содержания приоритетных направлений развития детей. ▪ Совместная деятельность с родителями детей, посещающих детский сад, по следующим проблемам: развивающее обучение; преемственность целей и задач, методов и приемов развития и воспитания детей в семье и ДОУ; проведение консультаций и психолого-педагогических тренингов для родителей.	▪ Тщательный отбор педагогических кадров ▪ Обеспечение своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; ▪ Поощрение инициативы всех работников ДОУ. ▪ Расширение сфер транслирования уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

Анализ внешней и внутренней среды

Социологическая характеристика семей обучающихся.

Социальный статус и образовательный уровень родителей обучающихся определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей – жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей обучающихся ДОУ дал следующие результаты

В целом для основного контингента родителей характерны: высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим ДОУ соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 95 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей.
- 92 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка
- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДОУ, но лишь 81% родителей пользуются этим, 7%- нет, 12 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден,



имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых для этого условий

.SWOT- анализ соответствия материально-технических ресурсов

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Функционирование центров ДОУ: ✓ Центр художественного творчества ✓ Центр сенсорного и математического развития ✓ Центр познавательного развития ✓ Центр сюжетно-ролевых игр ✓ Центр ПДД и ОБЖ ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр патриотического воспитания ✓ Центр конструирования Создание предметно-развивающей среды с учётом принципов ФГОС: Полифункциональность Трансформируемость Вариативность Доступность Безопасность. Предметно-пространственная среда ДОУ пополняется в соответствии с современными требованиями; оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности, как самостоятельной, так и совместной со взрослыми.	Недостаточные технические возможности использования средств ИКТ в образовательном процессе. Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность пополнения материально-технической базы развивающей предметно-пространственной среды за счёт спонсорских добровольных пожертвований на приобретение мебели и игрового оборудования	Невозможность создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС в связи с недостаточным финансированием.

Перекрёстный анализ.

Риски:

Не полное соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Проблема:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствует требованиям СанПиН и ФГОС. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Недостаточное количество оборудования для обеспечения воспитательно-образовательного процесса



Решение проблемы: Обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

SWOT –анализ состояния педагогических кадров ДОУ.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие педагогов способных работать в инновационном режиме.	Недостаточный уровень педагогической просвещенности у отдельных педагогов. Отсутствие в штате узких специалистов: инструктора по физическому развитию, педагога-психолога, учителя-логопеда.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы
Возможность повышения квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ	Снижение мотивации к профессиональному развитию,

Перекрытый анализ.

Риск.

Снижение мотивации к профессиональному развитию.

Предполагаемый способ компенсации риска.

Поощрение педагогических работников за счет премий. Повышение компетентности педагогов.

Проблема.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений педагогов, не позволяющих им достойно предоставить опыт своей работы.

Возможные способы решения проблемы:

Систематическое взаимодействие ДОУ с Владимирским институтом развития образования. Повышение компетентности педагогов через прохождение аттестации, курсов повышения квалификации, вебинаров, участие в профессиональных конкурсах.

SWOT –анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
Систематическое проведение совместных мероприятий родителей, детей и педагогов: мастер-классы, утренники, развлечения; выставки поделок, рисунков; конкурсы различных уровней, родительские собрания.	Недостаточная активность родителей в воспитательно-образовательном процессе.
Внешняя среда	
Возможности	Угрозы



Использование средств массовой информации: сайт ДОУ, проведение семинаров, мастер-классов, различных мероприятий с целью повышения родительской компетентности по вопросам воспитания и развития дошкольника.	Высокая занятость родителей.
---	------------------------------

Перекрёстный анализ.

Риск.

Высокая занятость родителей.

Предполагаемый способ компенсации риска:

Установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, с целью объединения усилий для развития и воспитания детей.

Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Проблема:

Низкая активность родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Возможные способы решения проблемы:

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, через организацию совместных мероприятий, активизировать деятельность по реализации совместных проектов. Поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Концепция развития учреждения

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно – правовой модели развития дошкольного учреждения, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения, кадровых, материально – технических и организационно – правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход ДОУ в качественно новое состояние.

В МБДОУ «Детский сад п. Сокол» образовательный процесс должен строиться на основе:

- ✓ Индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом;
- ✓ Поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- ✓ Развития самостоятельности, творческой активности ребенка;
- ✓ Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка;
- ✓ Становления личностной позиции.



Итоговая модель – современное инновационное образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах сотрудничества, представляющее обучающимся равные возможности в образовании и развитии в соответствии с индивидуальными особенностями.

Ведущей идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается «во внутренней позиции школьника» (то есть готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на готовность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

7. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Основной целью развития ДОУ на период 2021-2025 годы, является совершенствование системы управления ДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели **основными задачами развития выступают:**

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования І. Проект «Бережливый детский сад» (Приложение №1)	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования ІІ. Проект «Активный педагог» (Приложение №2)	Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность



3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья обучающихся, приобщение к ценностям здорового образа жизни III. Проект «Здоровый дошколенок» (Приложение №3) IV. Проект «Необычное путешествие» (ПДД) (Приложение №4)	Совершенствование системы здоровья сберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество V. Проект «Сотрудничество» (Приложение №5)	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс. Создание системы консультирования и сопровождения родителей. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно



назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально- педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или



альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации нами учебного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между образовательными учреждениями и работодателями);
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей



совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОСДО).

Система управления качеством образования в ДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий **условия для профессиональной самореализации педагогов:**

- *совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;*
- *обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;*
- *контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;*
- *методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;*
- *организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).*



Проблема:

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден Профессиональный стандарт педагога на всех уровнях образования. Работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое Профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения Профстандарта?

Стандарт - это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Цели профессионального стандарта

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
- Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.



3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка- дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.



Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно–образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например



экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать различные проекты.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

8. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

8.1. Сроки и этапы реализации Программы развития

Программа будет реализована в период 2021 - 2025 годов в три этапа.

1. Организационно – подготовительный (2021 год)

- Выявление проблемных зон
- Анализ состояния здоровья обучающихся, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОСДО.
- Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы.
- Разработка целевых проектов и программ.

2. Практический (январь 2022 года - декабрь 2024 года)

- Реализация Программы.
- Отслеживание промежуточных результатов.
- Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы.
- Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.
- Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.
- Введение профессионального стандарта «Педагог».

3. Итоговый (январь-август 2025 года)

- Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.
- Выявление проблем.



- План действий на преодоление проблем и трудностей.
- Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
- Оценка качества образования вдову.

8.2. Система программных мероприятий

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждением, в отчете о результатах самообследования ДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет



осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.

Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития МБДОУ «Детский сад п. Сокол» на 2021-2025 годы

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.			
1.1.	Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.		
1.1.1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2021	Заведующий
1.1.2	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2021	Заведующий Педагогический коллектив
1.1.3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	2021	Заведующий Педагогический коллектив
1.1.4	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами	2021	Заведующий Педагогический коллектив
1.1.5	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	педагоги
1.1.6	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у обучающихся элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	2021-2022	Заведующий Педагогический коллектив Родители
1.1.7	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	ежегодно	Заведующий



1.2.	Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.		
1.2.1.	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	2021-2022	Администрация
1.2.2.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО	2021-2022	Администрация
1.2.3.	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ	2021-2022	Администрация Педагоги
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.			
2.1.	Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и Формирования профессиональной компетентности педагогов.		
2.1.1.	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	2021-2022	Заведующий
2.1.2.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2022	Заведующий
2.1.3.	Аттестация педагогических кадров	2021-2022	Заведующий
2.1.4.	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2022	Заведующий Педагоги
2.2.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции.		
2.2.1.	Корректировка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2025	Заведующий Педагоги
2.2.2.	Открытие просмотры педагогических мероприятий.	2021-2025	Педагоги
2.2.3.	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	2021-2025	Педагоги
2.3.	Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.		
2.3.1.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	2021-2025	Заведующий



2.3.2.	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2021-2025	Педагоги
2.3.4.	Материальное поощрение педагогов, представляющих посредством участия конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов	2021-2025	Заведующий
3.Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни.			
3.1.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.		
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	воспитатели
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2021-2025	воспитатели
3.1.3.	Разработка тем родительских собраний по Здоровому образу жизни	2021-2025	Педагоги
3.2.	Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.		
3.2.1.	Организация совместного проведения с родителями вале логических и спортивных досугов и праздников.	2021-2025	педагоги Родители
3.3.	Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса.		
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Педагоги
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Педагоги
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и Распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	Старший воспитатель Педагоги
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике Вредных привычек	2021-2025	Педагоги
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2025	Педагоги Родители
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021-2025	Администрация
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2025	Администрация
4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.			
4.1.	Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка.		
4.1.1.	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	2021-2025	Педагоги



4.1.2.	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	2021-2025	Педагоги
4.1.3.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Ежегодно	Педагоги
4.2.	Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды.		
4.2.1.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	педагоги
4.2.2.	Проведение систематической работы по	2021-2025	
	выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в ДОУ		Педагоги
4.2.3.	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	Ежегодно	педагоги
4.3.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.		
4.3.1.	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	2021-2025	Педагоги
4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями, конференция для родителей, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Педагоги
4.4.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей.		
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Педагоги
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2021-2025	Заведующий педагоги
4.5.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста.		
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не Посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий Педагоги
4.5.2.	Информирование родителей через официальный Сайт и социальные сети	2021-2025	Заведующий

Мероприятия по улучшению кадрового состава Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.



Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения как формы обобщения опыта педагогической деятельности	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайт детского сада, проектную деятельность и т. д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада



Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
	социально направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО	

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% – с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации);
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада, не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)



Первый этап (2021–2022 гг.)	Второй этап (2022–2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): – анкетирование; – выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; – организация дней открытых дверей; – проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ «Сокольская СОШ», детской библиотекой и др. организациями	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцирован-ная работа с семьями обучающихся и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: – по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; – повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации обучающихся и детского сада в целом	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования

Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования



Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

8.3 Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Об успешности реализации Программы можно судить:

- По четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- По динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;
- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей.

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОСДО;
- Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;
- Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;
- Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 100%;
- Заключение договоров с социальными партнерами;
- Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;
- Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;
- Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских



программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 5%;

- Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;
- Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;
- Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;
- Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами – 100%;
- Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;
- Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;

В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников в ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.).

Финансирование Программы развития

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Программа развития является результатом творческой деятельности администрации, сотрудников ДОУ, родителей и детей. Идеи заложенные в программе развития соответствуют следующим документам:

- Закон РФ от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155;
- Конвенция о правах ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад п. Сокол»»;

и опираются на личностно-ориентированный подход к детям. Это и определило такие важные особенности программы развития, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность, актуальность. Предполагаемая программа развития может быть дополнена и усовершенствованная на протяжении 5 лет.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад п. Сокол» 2021-2026гг.